

RUBRICHE DI VALUTAZIONE LETTERE

ITALIANO

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE DISCIPLINARI	DESCRITTORE DI VALUTAZIONE E <i>L'alunno/a</i>	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi individuando fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Esporre in modo chiaro e organico argomenti di studio e/o esperienze.	Decodifica in modo preciso, corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.	10
		Decodifica in modo preciso e corretto; analizza le informazioni in modo ampio; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo articolato; comunica in modo appropriato e coerente con originalità di idee e interpretazioni.	9
		Decodifica in modo corretto; analizza le informazioni in modo ampio; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo abbastanza articolato; comunica in modo appropriato idee e interpretazioni.	8
		Decodifica in modo sostanzialmente corretto varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze.	7
		Decodifica i testi in modo basilare; individua le informazioni e gli elementi di base di un testo; comprende parzialmente le intenzionalità dell'autore; comunica in modo sufficiente le sue conoscenze.	6
		Anche se guidato/a, decodifica i messaggi in modo parziale; ha difficoltà ad individuare gli elementi costitutivi del testo e a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore; comunica in modo approssimativo i contenuti delle sue conoscenze.	5

		Anche se guidato/a, decodifica e riorganizza I messaggi solo in modo frammentario e lacunoso; comunica in modo scorretto i contenuti delle sue conoscenze.	4
LETTURA	Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità della lettura e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo.	10
		Legge in modo preciso, corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore.	9
		Legge in modo spedito alquanto espressivo; individua correttamente le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo.	8
		Legge in modo corretto, non sempre espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.	7
		Legge in modo sufficientemente chiaro, individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi basilari costitutivi di un testo; mostra una essenziale comprensione.	6
		Legge con lievi difficoltà; anche se guidato riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi ; evidenzia incertezze di comprensione.	5
		Legge con difficoltà; anche se guidato individua e comprende in modo parziale gli elementi del testo.	4
SCRITTURA	Produrre testi di forma diversa, corretti dal punto di vista morfo-sintattico lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura.	10
		Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento.	9
		Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato.	8
		Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata.	7
		Scrive in forma semplice ed essenzialmente corretta.	6
		Anche se guidato/a, scrive in modo parzialmente corretto.	5
		Anche se guidato/a, scrive in modo non adeguatamente corretto	4
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale, così da comprendere e usare il vocabolario di base, anche in	Possiede un appropriato, ricco, approfondito e produttivo patrimonio lessicale.	10
		Padroneggia un lessico appropriato, ricco e approfondito.	9
		Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato.	8

RICETTIVO E PRODUTTIVO	accezioni diverse e in senso figurato.	Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.	7
		Comprende e adopera correttamente il linguaggio base della disciplina	6
		Anche se guidato/a, opera scelte linguistiche poco consapevoli.	5
		Anche se guidato/a, si esprime in modo inadeguato e non sempre corretto.	4

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Ampliare il patrimonio lessicale, così da comprendere e usare il vocabolario di base, anche in accezioni diverse e in senso figurato.	Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze grammaticali.	10
		Padroneggia in modo preciso e corretto le conoscenze grammaticali.	9
		Conosce gli elementi della grammatica in modo corretto.	8
		Conosce gli elementi della grammatica in modo sostanzialmente corretto.	7
		Mostra conoscenze grammaticali di base.	6
		Conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario.	5
		Anche se guidato/a, conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario e confuso	4

STORIA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE DISCIPLINARI	DESCRITTORE DI VALUTAZIONE <i>L'alunno/a</i>	VOTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere e leggere vari tipi di fonte storica ricavandone informazioni	Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo preciso, corretto, completo, autonomo, esaustivo e critico.	10
		Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico in modo preciso, corretto e completo.	9
		Usa fonti di tipo diverso per formare e acquisire le proprie conoscenze in modo corretto.	8
		Classifica e interpreta vari tipi di fonti in modo sostanzialmente corretto.	7
		Se guidato/a, comprende le informazioni basilari delle fonti.	6
		Anche se guidato/a, classifica le conoscenze provenienti dalle fonti in modo superficiale e generico.	5
		Anche se guidato/a, mostra difficoltà nel comprendere le informazioni esplicite delle fonti.	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Selezionare e organizzare le informazioni Individuare relazioni e analogie tra fenomeni studiati. Formulare riflessioni sulla base delle conoscenze elaborate	Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo preciso, corretto, completo e autonomo.	10
		Confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale in modo preciso e corretto.	9
		Organizza in modo corretto le informazioni sulla base dei selezionatori dati.	8
		Riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali in modo sostanzialmente corretto.	7
		Se guidato/a, sa rispondere a domande semplici sui principali eventi storici.	6
		Anche se guidato/a, organizza le informazioni storiche in modo incerto.	5
		Anche se guidato/a, non opera collegamenti fra i fatti storici.	4

STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo	Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo accurato, completo, autonomo e critico.	10
		Riconosce e utilizza il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere in modo accurato e corretto altri problemi a esse connessi.	9
		Riconosce e utilizza il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere in modo corretto altri problemi a esse connessi.	8
		Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando collegamenti in modo sostanzialmente corretto.	7
		Effettua i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.	6
		Anche se guidato/a, utilizza in modo frammentario gli strumenti concettuali della disciplina.	5
		Anche se guidato/a, ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti concettuali della disciplina.	4
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre in modo chiaro e organico in forma orale e scritta le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità, originalità e spirito critico nell'esprimere i contenuti .	10
		Ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata.	9
		Si esprime con proprietà di linguaggio in modo corretto.	8
		Comunica in modo sostanzialmente corretto ciò che ha appreso.	7
		Si esprime in modo sufficientemente corretto.	6
		Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in maniera frammentaria.	5
		Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in modo inesatto, frammentario e confuso	4

GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE DISCIPLINARI	DESCRITTORE DI VALUTAZIONE <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando carte geografiche e programmi multimediali .	Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso, corretto e autonomo.	10
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso e corretto.	9
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	8
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo sostanzialmente corretto.	7
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale, anche se con qualche incertezza.	6
		Anche se guidato/a, usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo superficiale e generico.	5
		Anche se guidato/a, evidenzia difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte.	4
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il	Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso, corretto e dettagliato.	10
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e corretto.	9
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto.	8
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto.	7
		Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale, ma con qualche imprecisione.	6
		Anche se guidato/a, usa il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto.	5

	linguaggio specifico della disciplina.	Anche se guidato, ha difficoltà ad usare il linguaggio specifico della disciplina	4
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere temi e problemi di particolare valore ambientale e culturale.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti precisi, corretti e autonomi.	10
		Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti.	9
		Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti.	8
		Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	7
		Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.	6
		Anche se guidato/a, riconosce con qualche difficoltà alcuni caratteri delle varie tipologie di paesaggi italiani, europei e mondiali.	5
		Anche se guidato/a, ha difficoltà a riconoscere i caratteri basilari delle varie tipologie di paesaggio. .	4
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.	Padroneggia il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato, corretto e autonomo	10
		Possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato e corretto.	9
		Possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo corretto.	8
		Conosce il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo sostanzialmente corretto.	7
		Conosce in modo essenziale il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti	6
		Se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio ma ha difficoltà ad applicarli all'Italia, all'Europa e agli altri continenti	5
		Anche se guidato/a ha difficoltà a riconoscere il concetto di regione geografica e territorio	4