

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCO POLO - VIANI"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1°

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Sviluppo e applicazione del pensiero e della comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; uso di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

4. COMPETENZA DIGITALE

Capacità di utilizzo degli strumenti digitali; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica e realizzazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), questioni legate alla proprietà intellettuale e risoluzione di problemi.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità; imparare a imparare; favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; essere capaci di empatia e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni, nell'ambito di attività personali e sociali, e comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali. Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

COMPETENZE DISCIPLINARI

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE	ABILITÀ SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">- Agire da cittadini responsabili impegnandosi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico- Valorizzare la cultura del rispetto di sé e dell'altro attraverso l'educazione alla pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile sviluppando capacità di pensiero critico- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente- Sviluppare resilienza e fiducia per conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva (gestione del conflitto superamento degli ostacoli capacità di mediare e di affrontare il cambiamento)- Rispettare le regole condivise- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile- Avere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

NUCLEI DI APPRENDIMENTO PREVISTI

- Conoscenza del "Regolamento d'Istituto" e sottoscrizione del PEC
- Le Istituzioni

- La democrazia rappresentativa (elezione rappresentanti di classe)
- La legalità
 - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
 - La cittadinanza digitale (privacy, netiquette...)
 - La lotta alle mafie
- L'ambiente
 - L'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (rispetto della natura e degli animali, uso e disponibilità di acqua, gestione dei rifiuti...)
- La persona
 - Accoglienza, empatia, solidarietà, cooperazione, tolleranza...
 - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

ATTIVITÀ TRASVERSALI PREVISTE			
Insegnante/materia	Nucleo di apprendimento	Ore previste	Verifica - se prevista - quando

LABORATORI, PROGETTI e ATTIVITÀ
--

La classe parteciperà nel corso dell'anno scolastico ai seguenti progetti e svolgerà le attività sotto elencate.

LABORATORI, PROGETTI E ATTIVITÀ	QUANDO	CHI
---------------------------------	--------	-----

METODO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

STRUMENTI

- a) libri di testo delle discipline coinvolte
- b) testi da acquistare a discrezione dei docenti
- c) lavagna
- d) sussidi informatici (computer dell'aula multimediale, LIM)
- e) risorse offerte dal territorio

SUDDIVISIONE ORARIA

33 ore annuali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 2°

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Sviluppo e applicazione del pensiero e della comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; uso di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

4. COMPETENZA DIGITALE

Capacità di utilizzo degli strumenti digitali; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica e realizzazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), questioni legate alla proprietà intellettuale e risoluzione di problemi.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità; imparare a imparare; favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; essere capaci di empatia e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni, nell'ambito di attività personali e sociali, e comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali. Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE	ABILITÀ SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">- Agire da cittadini responsabili impegnandosi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico- Valorizzare la cultura del rispetto di sé e dell'altro attraverso l'educazione alla pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile sviluppando capacità di pensiero critico- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente- Sviluppare resilienza e fiducia per conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva (gestione del conflitto superamento degli ostacoli capacità di mediare e di affrontare il cambiamento)- Rispettare le regole condivise- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile- Avere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

NUCLEI DI APPRENDIMENTO PREVISTI
<ul style="list-style-type: none">• Le Istituzioni<ul style="list-style-type: none">- Lo Stato e le sue forme- La Patria e i suoi simboli

- Gli organi di Governo nazionali
- L'Unione europea
- La legalità
 - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
 - La cittadinanza digitale (i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news)
- L'ambiente
 - L'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (alimentazione, città sostenibili...)
- La persona
 - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
 - Rispetto dei valori etici e civili, libertà, pace, resilienza...
 - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

ATTIVITÀ TRASVERSALI PREVISTE			
Insegnante/materia	Nucleo di apprendimento	Ore previste	Verifica - se prevista - quando

LABORATORI, PROGETTI e ATTIVITÀ

La classe parteciperà nel corso dell'anno scolastico ai seguenti progetti e svolgerà le attività sotto elencate.

LABORATORI, PROGETTI E ATTIVITÀ	QUANDO	CHI

METODO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

STRUMENTI

- f) libri di testo delle discipline coinvolte

- g) testi da acquistare a discrezione dei docenti
- h) lavagna
- i) sussidi informatici (computer dell'aula multimediale, LIM)
- j) risorse offerte dal territorio

SUDDIVISIONE ORARIA

33 ore annuali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 3°

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Sviluppo e applicazione del pensiero e della comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; uso di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

4. COMPETENZA DIGITALE

Capacità di utilizzo degli strumenti digitali; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica e realizzazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), questioni legate alla proprietà intellettuale e risoluzione di problemi.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità; imparare a imparare; favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; essere capaci di empatia e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni, nell'ambito di attività personali e sociali, e comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali. Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE	ABILITÀ SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">- Agire da cittadini responsabili impegnandosi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico- Valorizzare la cultura del rispetto di sé e dell'altro attraverso l'educazione alla pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile sviluppando capacità di pensiero critico- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente- Sviluppare resilienza e fiducia per conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva (gestione del conflitto superamento degli ostacoli capacità di mediare e di affrontare il cambiamento)- Rispettare le regole condivise- Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile- Avere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

NUCLEI DI APPRENDIMENTO PREVISTI
<ul style="list-style-type: none">● Le Istituzioni<ul style="list-style-type: none">- La Costituzione italiana

- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione
- La Protezione civile
- La tutela del patrimonio dell'Umanità
- La legalità
 - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
 - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
 - Migrazioni regolari e irregolari
 - La cittadinanza digitale (funzionamento dei social, fake news...)
- L'ambiente
 - L'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (risorse naturali, fonti rinnovabili, ...)
- La persona
 - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
 - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
 - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

ATTIVITÀ TRASVERSALI PREVISTE			
Insegnante/materia	Nucleo di apprendimento	Ore previste	Verifica - se prevista - quando

--	--	--	--

LABORATORI, PROGETTI e ATTIVITÀ

La classe parteciperà nel corso dell'anno scolastico ai seguenti progetti e svolgerà le attività sotto elencate.

LABORATORI, PROGETTI E ATTIVITÀ	QUANDO	CHI

METODO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

STRUMENTI

- a) libri di testo delle discipline coinvolte
- b) testi da acquistare a discrezione dei docenti
- c) lavagna
- d) sussidi informatici (computer dell'aula multimediale, LIM)
- e) risorse offerte dal territorio

SUDDIVISIONE ORARIA

33 ore annuali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTO
ED. CIVICA a.s. 2020/2021

	Indicatori	10 Livello sicuro	9 Livello abbastanza sicuro	8 Livello buono	7 Livello abbastanza buono	6 Livello di base	4/5 Livello non adeguato
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva (gestione del conflitto superamento degli ostacoli capacità di mediare e di affrontare il cambiamento)	Comunica e lavora con gli altri in maniera costruttiva	Comunica e lavora con gli altri in maniera efficace	Comunica e lavora con gli altri in maniera corretta	Comunica e lavora con gli altri in maniera adeguata	Comunica e lavora con gli altri in maniera sufficientemente adeguata	La comunicazione e la collaborazione con gli altri devono essere stimulate

	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostrando consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise	Adotta sempre comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica e mostra, anche attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di avere piena consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise	Adotta comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica e mostra, anche attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise	Adotta solitamente comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica e mostra, anche attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise	Adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica e mostra di avere consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise anche attraverso riflessioni personali	Adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica e mostra di avere sufficiente consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise e capacità di riflessione, se guidato/a	Adotta comportamenti coerenti con quelli indicati nel percorso di educazione civica solo se guidato e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisire consapevolezza a dell'importanza di rispettare regole condivise
Cittadinanza digitale	Saper utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile valutando il modo corretto di relazionarsi online e i rischi dell'ambiente digitale	Utilizza le tecnologie dimostrando un'ottima abilità nel valutare il modo con il quale relazionarsi online e i rischi dell'ambiente digitale	Utilizza le tecnologie dimostrando una buona abilità nel valutare il modo con il quale relazionarsi online e i rischi dell'ambiente digitale	Utilizza le tecnologie dimostrando una discreta abilità nel valutare il modo con il quale relazionarsi online e i rischi dell'ambiente digitale	Utilizza le tecnologie dimostrando una certa abilità nel valutare il modo con il quale relazionarsi online e i rischi dell'ambiente digitale	Utilizza le tecnologie dimostrando una certa abilità nel modo con il quale si relaziona online e riconosce, se guidato, i rischi	Utilizza le tecnologie in modo semplice relazionandosi correttamente solo se guidato

						dell'ambiente digitale	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Manifestare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o rispettoso e responsabile nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o rispettoso e consapevole nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o attento e rispettoso nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o rispettoso nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o generalmente rispettoso nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso	Manifesta un comportament o poco rispettoso nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale, degli altri e di se stesso
Educazione alla salute	Adottare comportamenti che favoriscono il proprio benessere fisico e psicologico a tutela della salute personale e della comunità.	Adotta consapevolmen te comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute e quella della comunità. Riflette sulle azioni a tutela della salute e sa indicare modalità di comportamento corretto. E' proattivo e aiuta i compagni al cambiamento e	Adotta consapevolmen te comportamenti corretti verso la propria salute e quella della comunità. Riflette sulle azioni a tutela della salute e sa indicare modalità di comportamento corretto.	E' abbastanza consapevole nell'adottare comportamenti a tutela della propria salute e della comunità. Riflette sulle azioni a tutela della salute e sa indicare generalmente modalità di comportamento corretto.	Adotta comportamenti corretti verso la propria salute e quella della comunità. Riflettere sulle azioni a tutela della salute, ma non sempre sa indicare autonomament e le corrette modalità di comportamento .	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e quella della comunità. Si adegua al rispetto delle regole a seguito di richiamo o per adeguamento al gruppo.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute e quella comunità. Si mostra scettico rispetto alle indicazioni e talvolta restio al loro rispetto.

		a scelte corrette.					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--