



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"MARCO POLO - VIANI"**
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA 1°GRADO

Via Pistoia 68 - 55049 - Viareggio (LU) – Tel. 0584 51302
e-mail luic819009@istruzione.it sito web www.marcopoloviani.edu.it
C.F. 91022950462 – Codice Univoco UFLN0

Scuola Statale Primaria
"VERA VASSALLE"

EDUCAZIONE CIVICA



- *Conoscere la Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.*
- *Sperimentare la cittadinanza attiva e digitale.*
- *Riflettere sulla sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Competenze Sociali e Civiche, trasversali alle discipline.

Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale.

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>Costruzione di modalità corrette di relazione.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce sempre nel rispetto di ruoli e regole; esprime garbatamente le proprie opinioni considerando i diversi punti di vista; si fa carico dei problemi altrui e dei propri, chiedendo serenamente aiuto se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria, ha buoni rapporti con tutti i coetanei, ma preferisce relazionarsi con un piccolo gruppo. Accetta serenamente gli scherzi dei coetanei e i consigli o rimproveri dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria generalmente su sollecitazione degli adulti. Si relaziona preferibilmente con un piccolo gruppo o si isola. In situazione di conflitto con i coetanei, domina impulsi ed emozioni solo tramite la mediazione degli adulti. Nell'interagire con l'insegnante, qualche volta ha rapporti di dipendenza (oppure oppositivi). 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria solo su sollecitazione degli adulti. Si relaziona solo nel piccolo gruppo o tende a isolarsi. In situazione di conflitto con i coetanei, ha difficoltà a dominare impulsi ed emozioni anche con la mediazione degli adulti. Nell'interagire con l'insegnante, ha rapporti di dipendenza oppure oppositivi.

Partecipazione al lavoro di gruppo:*autonomia/dipendenza - gestione conflitto - collaborazione.*

<ul style="list-style-type: none"> · Instaura con sicurezza, a seconda delle situazioni, rapporti di autonomia, di parità, di dipendenza, di leadership senza ricorrere a forme rigide e stereotipate. · Nelle discussioni comuni controlla il conflitto di idee intervenendo con proposte produttive, senza screditare o ignorare le opinioni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> · Collabora con gli altri sempre nel reciproco rispetto. · Esprime le proprie opinioni, ma di norma evita il patteggiamento ed accetta di buon grado le decisioni della maggioranza, anche quando considera le proprie idee più efficaci. · Cerca sempre, infatti, di risolvere il conflitto, superando i sentimenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> · Presta le proprie cose senza difficoltà e lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto. · Durante il lavoro di gruppo, tendenzialmente rinuncia ad esprimere le proprie idee specialmente con i compagni più autorevoli, ma sta iniziando ad esporre le proprie opinioni dominando sentimenti ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> · Presta le proprie cose con qualche difficoltà e cerca di lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto. · Durante il lavoro di gruppo, tende ad essere gregario.
---	---	--	---

Classe 1°

Nucleo fondante: **Civ-1**

Costituzione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

*L'alunno/a **dimostra atteggiamenti di attenzione** verso gli altri.*

*Comprende **il valore della legalità**.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-1.1)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.</p>	<p>a. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprendere la funzione.</p> <p>b. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (classe, gioco e conversazione).</p> <p>c. Sviluppare rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>d. Intervenire nei momenti di conversazione cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo con il supporto del docente.</p>

Nucleo fondante: Civ-2

Sviluppo sostenibile**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

*L'alunno/a manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.
Ha cura di sé, della propria salute e sicurezza.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(Civ-2.1) Adottare semplici comportamenti e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	a. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. b. Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. c. Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata.	<u>Avanzato:</u> Conosce e adotta, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo la salute, l'igiene personale e la scelta alimentare.
		<u>Intermedio:</u> Conosce e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo la salute, l'igiene personale e la scelta alimentare.
		<u>Base:</u> Conosce e adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo la salute, l'igiene personale e la scelta alimentare.
		<u>In via di prima acquisizione:</u> Conosce e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo la salute, l'igiene personale e la scelta alimentare solo con il supporto del docente.

Classe 2°

Nucleo fondante: **Civ-1**

Costituzione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a **conosce le principali regole** della convivenza civile.

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-1.1)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.</p>	<p>a. Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile e i diritti e i doveri del cittadino.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo con il supporto del docente.</p>

Nucleo fondante: *Civ-2****Sviluppo sostenibile*****TRAGUARDI DI COMPETENZA**

*L'alunno/a **comprende** la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(Civ-2.1) Adottare semplici comportamenti e atteggiamenti consapevoli nel rispetto del patrimonio ambientale e della salute.	a. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. b. Riciclare correttamente i rifiuti. c. Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. d. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. e. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	<u>Avanzato:</u> Conosce e tutela il patrimonio ambientale adottando consapevolmente comportamenti idonei e corretti anche relativi alla salute, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		<u>Intermedio:</u> Conosce e tutela il patrimonio ambientale adottando comportamenti corretti anche relativi alla salute, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		<u>Base:</u> Conosce il patrimonio ambientale adottando comportamenti abbastanza corretti anche relativi alla salute, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		<u>In via di prima acquisizione:</u> Conosce il patrimonio ambientale adottando comportamenti corretti solo con la guida del docente, anche relativi alla salute, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

Nucleo fondante: **Civ-3*****Cittadinanza digitale*****TRAGUARDI DI COMPETENZA***L'alunno/a sperimenta le prime forme di educazione digitale.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(Civ-3.1) Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	a. Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	<u>Avanzato:</u> Individua mezzi e forme di comunicazione digitale rispettando le norme comportamentali in modo autonomo.
		<u>Intermedio:</u> Individua mezzi e forme di comunicazione digitale rispettando le principali norme comportamentali.
		<u>Base:</u> Individua mezzi e forme di comunicazione digitale ma ha difficoltà a rispettare le norme comportamentali.
		<u>In via di prima acquisizione:</u> Individua mezzi e forme di comunicazione digitale rispettando le principali norme comportamentali solo con il supporto del docente.

Classe 3°

Nucleo fondante: **Civ-1**

Costituzione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.

È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-1.1)</p> <p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per i principi a fondamento della Costituzione e per i diritti umani.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole della convivenza civile.</p> <p>Avere consapevolezza di sé e rispetto della diversità.</p>	<p>a. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>b. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>c. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>d. Comprendere l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Conosce i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere in autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in ogni contesto di vita sociale e non.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole, interagendo in maniera efficace all'interno del gruppo. Accetta e valorizza le diversità.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Conosce in maniera abbastanza completa i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà.</p> <p>Conosce e applica le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica in vari contesti.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole sociali interagendo nel gruppo. Accetta le diversità.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Conosce ed applica con qualche incertezza i i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla</p>

		<p>solidarietà.</p> <p>Conosce le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, ma va talvolta incitato al rispetto delle stesse.</p> <p>Riconosce le diversità ed i vari ruoli all'interno della società.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Conosce ed applica con la guida del docente i principi a fondamento della Costituzione e della convivenza civile.</p> <p>Fatica a riconoscere le diversità e rispettarle.</p>

Nucleo fondante: *Civ-2*

Sviluppo sostenibile

TRAGUARDI DI COMPETENZA

*L'alunno/a **comprende** la necessità di **uno sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-2.1)</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e condividendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<p><i>a.</i> Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p><i>b.</i> Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p><i>c.</i> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p><i>d.</i> Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute e il patrimonio culturale nei diversi contesti che lo circondano.</p> <p>Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute.</p> <p>Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p>

	e. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale e all'alimentazione.	<p>Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e la sua salute solo con il supporto del docente.</p> <p>Si avvia a comprendere l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
--	---	---

<p>Nucleo fondante: Civ-3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p><i>L'alunno/a usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i></p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-3.1)</p> <p>Conoscere ed utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni, rispettando le norme comportamentali da osservare e riconoscendo i pericoli da cui proteggersi.</p>	<p>a. Utilizza le TIC per elaborare dati, testi ed immagini con la guida dell'insegnante.</p> <p>b. Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>c. Rispettare le corrette norme comportamentali in relazione ai pericoli della rete.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Ricerca in autonomia informazioni digitali pertinenti all'attività svolta. Rispetta le norme comportamentali e riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Ricerca informazioni digitali seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Rispetta le norme comportamentali e con l'aiuto del docente riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Va guidato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è ancora del tutto consapevole dei pericoli della rete.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Va supportato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è consapevole dei pericoli della rete.</p>

Classe 4°

Nucleo fondante: **Civ-1**

Costituzione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

*L'alunno/a **comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana**, ispirati ai valori della partecipazione consapevole, dell'uguaglianza, della solidarietà; sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-1.1)</p> <p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per i principi a fondamento della Costituzione e per i diritti umani.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole della convivenza civile.</p> <p>Avere consapevolezza di sé e rispetto della diversità.</p>	<p>a. Conoscere e comprendere la funzione della regola della norma e della legge per vivere in armonia con la comunità.</p> <p>b. Accettare le diversità e gestire con responsabilità diversi compiti.</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Conosce i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere in autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà. Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in ogni contesto di vita sociale e non.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole, interagendo in maniera efficace all'interno del gruppo. Accetta e valorizza le diversità.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Conosce in maniera abbastanza completa i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà. Conosce e applica le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica in vari contesti.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole sociali interagendo nel gruppo. Accetta le diversità.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Conosce ed applica con qualche incertezza i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà.</p> <p>Conosce le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, ma va talvolta incitato al</p>

		rispetto delle stesse. Riconosce le diversità ed i vari ruoli all'interno della società.
		<u>In via di prima acquisizione:</u> Conosce ed applica con la guida del docente i principi a fondamento della Costituzione e della convivenza civile. Fatica a riconoscere le diversità e rispettarle.

<p>Nucleo fondante: Civ-2</p> <p><i>Sviluppo sostenibile</i></p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p><i>L'alunno/a riflette l'importanza della conservazione, della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p> <p><i>Comprende gli obiettivi comuni per la sostenibilità previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.</i></p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-2.1)</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e condividendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<p>a. Riconoscere se stesso e agire come cittadino che apporta il proprio contributo in modo positivo ed appropriato.</p> <p>b. Distinguere le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.</p> <p>c. Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura apportando il proprio contributo.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute e il patrimonio culturale nei diversi contesti che lo circondano. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>

		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e la sua salute solo con il supporto del docente.</p> <p>Si avvia a comprendere l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
--	--	--

<p>Nucleo fondante: Civ-3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p><i>L'alunno/a individua strumenti digitali per comunicare e interagire con gli altri in modo corretto e responsabile.</i></p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-3.1)</p> <p>Conoscere ed utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni, rispettando le norme comportamentali da osservare e riconoscendo i pericoli da cui proteggersi.</p>	<p>a. Utilizzare le più comuni tecnologie nei principi base in modo consapevole per ricercare informazioni e per comunicare.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Ricerca in autonomia informazioni digitali pertinenti all'attività svolta. Rispetta le norme comportamentali e riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Ricerca informazioni digitali seguendo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Rispetta le norme comportamentali e con l'aiuto del docente riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Va guidato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è ancora del tutto consapevole dei pericoli della rete.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Va supportato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è consapevole dei pericoli della rete.</p>

Classe 5°

Nucleo fondante: **Civ-1**

Costituzione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

*L'alunno/a **prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana** e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo; comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-1.1)</p> <p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per i principi a fondamento della Costituzione e per i diritti umani.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole della convivenza civile. Avere consapevolezza di sé e rispetto della diversità.</p>	<p>a. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>b. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>c. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Conosce i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere in autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà. Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in ogni contesto di vita sociale e non.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole, interagendo in maniera efficace all'interno del gruppo. Accetta e valorizza le diversità.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Conosce in maniera abbastanza completa i principi a fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà. Conosce e applica le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica in vari contesti.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole sociali interagendo nel gruppo. Accetta le diversità.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Conosce ed applica con qualche incertezza i principi a</p>

	elementi fondamentali del diritto che la regolano.	<p>fondamento della Costituzione e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità ed alla solidarietà.</p> <p>Conosce le regole della Costituzione e della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, ma va talvolta incitato al rispetto delle stesse.</p> <p>Riconosce le diversità ed i vari ruoli all'interno della società.</p> <p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Conosce ed applica con la guida del docente i principi a fondamento della Costituzione e della convivenza civile.</p> <p>Fatica a riconoscere le diversità e rispettarle.</p>
--	--	---

Nucleo fondante: Civ-2

Sviluppo sostenibile

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-2.1)</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e condividendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<p>a. Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>b. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>c. Individuare nel territorio il patrimonio culturale.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute e il patrimonio culturale nei diversi contesti che lo circondano. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p> <p><u>Intermedio:</u></p> <p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p> <p><u>Base:</u></p>

		Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria ed altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e la sua salute solo con il supporto del docente.</p> <p>Si avvia a comprendere l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>

Nucleo fondante: Civ-3

Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

OBIETTIVI	ABILITÀ	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>(Civ-3.1)</p> <p>Conoscere ed utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni, rispettando le norme comportamentali da osservare e riconoscendo i pericoli da cui proteggersi.</p>	<p>a. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><u>Avanzato:</u></p> <p>Ricerca in autonomia informazioni digitali pertinenti all'attività svolta. Rispetta le norme comportamentali e riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Intermedio:</u></p> <p>Ricerca informazioni digitali seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Rispetta le norme comportamentali e con l'aiuto del docente riconosce i pericoli della rete.</p>
		<p><u>Base:</u></p> <p>Va guidato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è ancora del tutto consapevole dei pericoli della rete.</p>
		<p><u>In via di prima acquisizione:</u></p> <p>Va supportato nella ricerca di informazioni digitali e nel rispettare le norme comportamentali. Non è consapevole dei pericoli della rete.</p>