



Istituto Comprensivo Statale
"MARCO POLO – VIANI"

CURRICOLO VERTICALE

DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

(ALLEGATO 4)

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per conquistare la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

La logica del curriculum per competenze è il profilo finale: che ragazzo/a dovrà essere?

Definiti i bisogni di apprendimento del discente, dunque, la logica è l'apprendimento integrato per piani, proseguendo a ritroso.

TRAGUARDI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE NECESSITANO DI UNA REGIA COMUNE: *dobbiamo cominciare a progettare dai traguardi: dalla competenza alla strumentalità di base; dalla Scuola Secondaria di I grado, alla Scuola dell'infanzia. Dobbiamo cominciare anche a condividere strumenti di valutazione, che sono le fondamenta e la nervatura dell'apprendimento-insegnamento.*

INSEGNARE PER COMPETENZE: COSA COMPORTA?

CENTRATURA SULL'ALLIEVO

Vanno limitate tutte le attività nelle quali è il docente ad avere il ruolo di attore principale (lezioni frontali, dimostrazioni, sintesi proposte...).

MOBILITAZIONE DI UN INSIEME INTEGRATO DI RISORSE DIFFERENTI

Devono essere attività che richiedono risorse di varia natura (capacità, conoscenze, abilità operative...) che devono essere articolate tra loro.

ESERCIZIO DIRETTO DELLA COMPETENZA ATTESA

Proporre attività che mettano l'allievo in condizione di esercitare direttamente una certa competenza. (Es.: costruire un gioco seguendo le istruzioni; costruire figure o piante, tenendo conto delle descrizioni scritte, attività da svolgere a partire da una lettura autonoma)

SIGNIFICATIVITÀ

L'attività proposta deve fare riferimento il più possibile all'esperienza dell'allievo, deve coinvolgerlo, orientandolo verso un obiettivo che dia senso alla sua azione (leggere per cercare un'informazione...)

NOVITÀ

L'attività da proporre deve fare riferimento a situazioni relativamente nuove: devono essere situazioni nuove con elementi familiari che consentano di inquadrare il compito e le risorse necessarie ad affrontarlo.

PROGRESSIONE DEL CURRICOLO

IMPARARE AD IMPARARE

Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

Si facilita lo sviluppo della competenza con:

- il collegamento con apprendimenti pregressi;
- l' assenza di pratiche trasmissive;
- l'attenzione ai bisogni cognitivi.

POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ

Scoperta e riconoscimento di regole generali per:

- identificare una struttura;
- scoprire le fasi di un processo;
- scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative;
- categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni;
- trasferire le conoscenze in contesti diversi (in situazioni simili e nuove);
- memorizzare concetti, regole, modelli, procedure.

Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per:

- conoscere/comprendere;
- scoprire, sperimentare;
- manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi;
- memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive;
- riflettere, analizzare, sintetizzare;
- integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi.

PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) • Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. 	<p>Rielaborazione di dati e informazioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) • Discriminazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni • Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto • Sintesi da diverse fonti di informazione 	<p>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei concetti secondo criteri progressivi di astrazione logico-deduttivi • Sistemazione e integrazione di strumenti cognitivi (<i>es.: costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse</i>) • Memorizzazione di regole, procedure, ecc... in funzione di percorsi ulteriori • Capacità di operare sintesi e cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso • Studio personale per memorizzare, approfondire e collegare

ELABORARE PROGETTI

Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.

Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Comprensione del compito-progetto
- Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi
- Uso produttivo di risorse cognitive
- Realizzazione
- Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale
- Attivazione delle capacità di:
 - INFORMARSI – Ricercare fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito);
 - SAPER FARE e REALIZZARE – Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto • scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) • confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) • Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative 	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta autonoma di obiettivi realistici • Pianificazione creativa del prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi, modi) • Monitoraggio (per verificare in itinere) • Individuazione e valorizzazione

<ul style="list-style-type: none"> • uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... 	e agli strumenti disponibili <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di produzioni originali, gestendo il tempo in modo adeguato 	dell'errore, per la scelta delle strategie migliori <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione del proprio lavoro
---	--	--

RISOLVERE PROBLEMI

Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Si facilita lo sviluppo della competenza con:

- l'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning;
- l'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Utilizzo della problematizzazione per presentare fatti.
- Individuazione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note.
- Utilizzazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili).
- Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota...
- Utilizzo del pensiero logico.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Esplorazione della realtà, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del metodo scientifico • Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà 	Problematizzazione progressivamente autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso

mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi • Uso di simboli per rappresentare la realtà • Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura narrativa dei problemi • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane • Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... • Problemi logici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti • Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e dei metodi delle varie discipline) • Confronto tra soluzioni alternative • Estensione del campo di indagine
--	---	--

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo

Si facilita lo sviluppo della competenza con:

- l'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari;
- utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari.
- Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti.
- Individuazione e rappresentazione in vari modi dei collegamenti tra più informazioni.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<p>Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, effetto, successione, ordine, quantità. Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse 	<p>L'unificazione autonoma dei saperi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di mappe concettuali Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi Analisi di situazioni complesse e dei nessi tra le parti che le compongono Sintesi di situazioni complesse

COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI**RAPPRESENTARE EVENTI**

Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti.

Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.
- Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.
- Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e/o drammatizzazioni teatrali.

- Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni e produrre varie tipologie testuali, anche in forma scritta.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri • Utilizzo della lingua orale per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... • Uso di frasi complete e pronuncia corretta • Acquisizione e utilizzo contestuale di termini nuovi • Rispetto delle regole-base della Comunicazione • Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo • Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali • Uso della lingua orale anche in tessuti artistici (piccole drammatizzazioni, canto corale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione pertinente nella conversazione • Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo • Riflessione sulla semantica e le principali funzioni comunicative • Comprensione e analisi testuale • Utilizzo di strategie di lettura adeguate al testo • Riflessione sul testo e sua rielaborazione • Pianificazione e produzione del testo scritto in funzione espressiva e/o comunicativa • Uso consapevole delle espressioni della lingua orale in tessuti artistici (drammatizzazioni, canti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura consapevole di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative anche in testi complessi. • Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. • Avvio ad uno stile personale di scrittura • Utilizzo integrato e consapevole di espressioni verbali e non, anche in contesti artistici (teatro, musical, canto corale) e in sinergia con il linguaggio musicale codificato

COLLABORARE E PARTECIPARE IN MODO RESPONSABILE

Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Adottare un comportamento responsabile verso gli altri e l'ambiente.

Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:

- la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi;
- la facilitazione dell'apprendimento;
- e l'incremento della relazione tra pari;
- l'implemento dell'autostima e della fiducia in sé;
- la riflessione sul proprio modo di interagire;
- incoraggiamento al pensiero divergente.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Rispetto dei punti di vista degli altri.
- Riconoscimento del proprio ruolo nel gruppo di lavoro.
- Collaborazione con gli altri per uno scopo comune.
- Comprensione e condivisione di regole.
- La diversità recepita come risorsa.
- Assunzione di incarichi calibrati.
- Abitudine ad organizzare il lavoro in modo autonomo.
- Abitudine alla metacognizione.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) attraverso:	<ul style="list-style-type: none"> • Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. • Comprensione del disagio 	Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dei propri limiti

<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo • Espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione • Interazione con gli altri nel rispetto delle regole • Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (comprensione del senso di responsabilità) • Rispetto delle cose e dell'ambiente 	<p>altrui e attuazione di aiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento consapevole in situazioni conflittuali • Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri 	<p>(partecipazione attiva secondo le proprie capacità)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità • Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni • Interiorizzazione delle regole condivise • Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro
--	--	---

ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERE E RAPPRESENTARE

Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta

Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:

- l'abitudine alla responsabilità personale;
- la discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo;
- la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse.

Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità

- Rielaborazione delle esperienze personali e non.
- Confronto tra diverse rielaborazioni.
- Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse.
- Rappresentazione autonoma delle informazioni.
- Scoperta delle informazioni da documenti.

Progressione delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<u>Avvio della competenza attraverso:</u>	<u>Consolidamento della competenza attraverso:</u>	<u>Potenziamento della competenza attraverso:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) • Discriminazione di storie vere e storie fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva), dati utili e dati superflui, fatto storico e leggenda... • Classificare e selezionare informazioni • Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento 	<p>Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (vaglio attendibilità e confronto delle informazioni) • Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo... secondo lo scopo della ricerca • Comparazione, rielaborazione e sintesi di documenti diversi su uno stesso argomento