



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"MARCO POLO - VIANI"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Pistoia 68 - 55049 - Viareggio (LU)

Tel.0584/51302

e-mail [luic819009@istruzione.it](mailto:luic819009@istruzione.it) sito web [www.marcopoloviani.gov.it](http://www.marcopoloviani.gov.it)

C.F. 91022950462 – Codice Univoco UFLNO



## Piano per l'Inclusione

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017

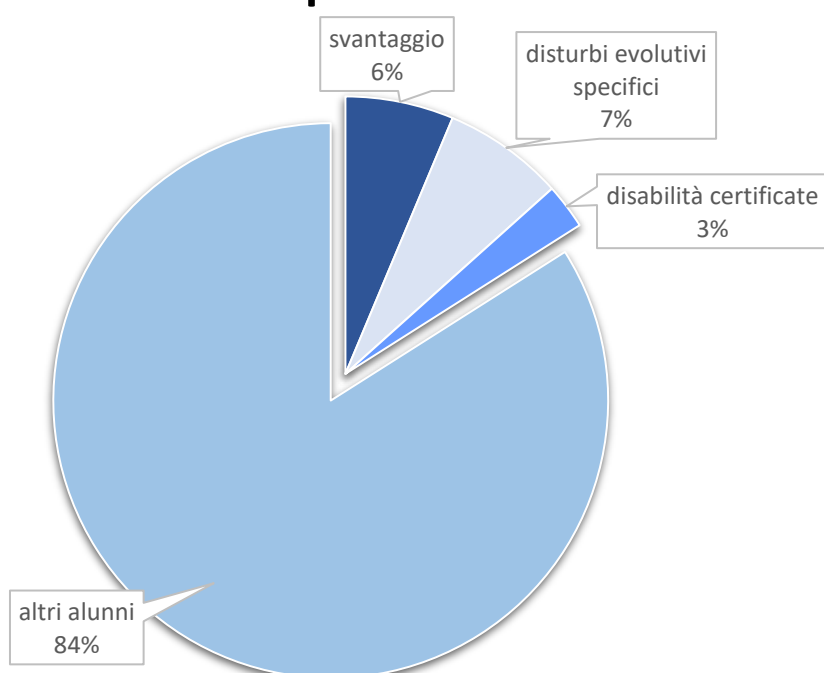
**a.s. 2022-2023**

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi.

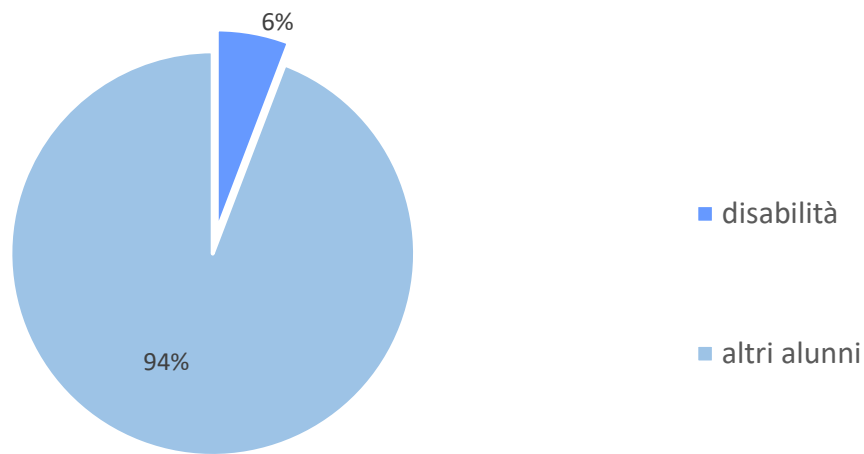
La parte prima del P.I. – analisi dei punti di forza e di criticità – contiene i dati relativi solo ed esclusivamente all'anno scolastico 2021/2022, mentre la parte seconda – obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno – riporta le proposte operative di miglioramento che, concretamente, si intendono attuare nell'anno scolastico successivo 2022/2023.

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

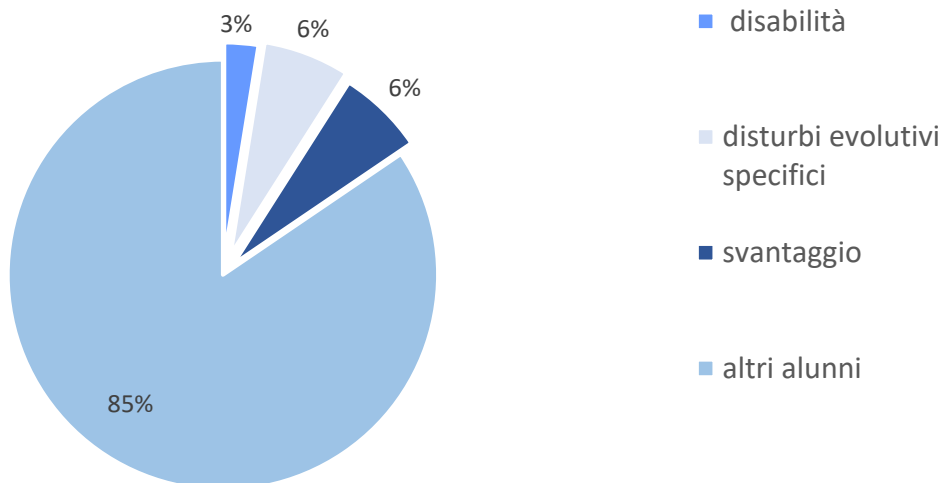
#### Rilevazione BES presenti nell'Istituto



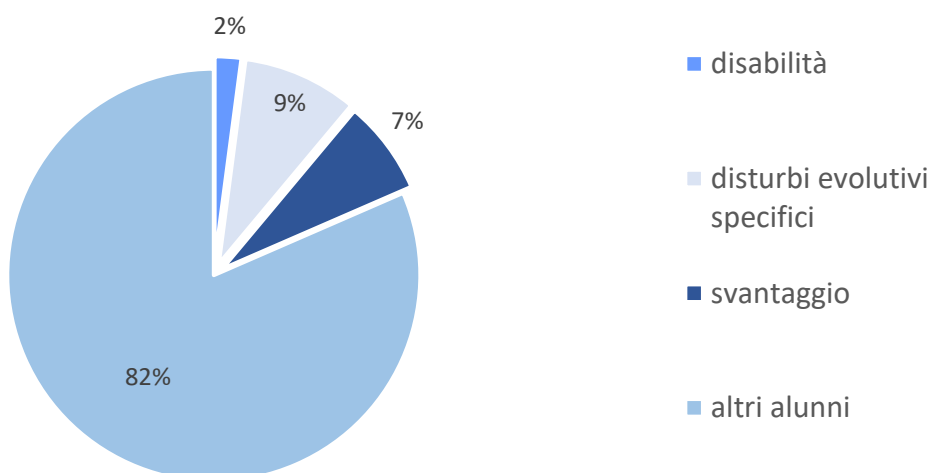
### Scuola dell'Infanzia



### Scuola Primaria



### Scuola Secondaria I grado



1. <b>DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>Tot 25</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	(3 sc infanzia, 13 sc primaria e 9 sc secondaria)
2. <b>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	<b>Tot 67</b>
➤ <b>DSA</b>	(18 sc primaria, 33 sc secondaria)
➤ <b>ADHD/DOP</b>	(3 sc primaria e 4 sc secondaria)
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	(2 sc primaria e 1 sc secondaria)
➤ <b>Altro</b>	(5 sc primaria 1 sc secondaria)
3. <b>SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Tot 59</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	(3 sc secondaria)
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	(9 sc primaria e 6 sc secondaria)
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	(3 sc primaria e 2 sc secondaria)
➤ <b>Altro</b>	(15 sc primaria e 21 sc secondaria)
<b>Totali</b>	<b>151</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	(12 sc primaria) (9 sc secondaria)
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	(18 sc primaria 33 sc secondaria)
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	(20 sc primaria 23 sc secondaria)

A. <b>Risorse professionali specifiche</b>		<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>			<b>2</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>			<b>2</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>			
<b>Docenti tutor/mentor</b>			
<b>Altro:</b>			
<b>Altro:</b>			
B. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>		<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	
<b>Altri docenti</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	

C. <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
D. <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
E. <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro: Scuola secondaria: assenza di un bagno per disabili						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**Dirigente Scolastico** è il garante del processo di inclusione, promuove iniziative finalizzate all'inclusione

- Garantisce l'applicazione della normativa vigente
- Utilizza in modo efficace ed efficiente le risorse di cui dispone
- Formula la richiesta dell'organico di sostegno
- Promuove attività di formazione/aggiornamento

**Funzione Strumentale Inclusione** collabora con il Dirigente Scolastico, con il personale della scuola e con gli Enti territoriali per svolgere le seguenti funzioni:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno;
- collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano per l'Inclusione ed elaborazione di una proposta di P.I (Piano per l'Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico
- raccordo con le diverse realtà (Scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali, cooperative, Enti di formazione)
- gestisce, organizza e partecipa agli incontri di GLO
- coordina docenti e team nella fase di accoglienza degli alunni con BES fornendo indicazioni sulla progettazione didattica;
- svolge azioni di screening e monitoraggio per l'individuazione degli alunni con bes;
- offre consulenza ai colleghi sulle strategie di integrazione didattica e sulle metodologie di inclusione degli alunni in situazione di disabilità
- collabora con i servizi sociali del territorio
- collabora con i docenti delle classi e con i referenti tecnici dell'ASL per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di osservazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà.
- Partecipa ad incontri con CTS provinciali su tematiche relative all'inclusione;

**Funzione Strumentale Intercultura** svolge le seguenti funzioni:

- organizza e coordina l'accoglienza e il primo inserimento degli alunni stranieri nelle classi dell'Istituto
- collabora con l'Ente Comunale per la richiesta di mediatori culturali

**GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione)** previsto dal D. Lgs. 66/2017 Ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Svolge le seguenti funzioni

- elabora una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

#### **Commissione BES**

- Si occupa di redigere e aggiornare protocolli necessari all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Elabora buone prassi per l'inclusione

#### **Consiglio di classe/Team docenti**

- Riconosce e accoglie gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

- risponde ai bisogni formativi di ciascun alunno
- elabora il PEI e/o il PDP

### **Docente per le attività di sostegno**

- è contitolare sulla classe della quale lo studente fa parte
- concorda con ciascun docente curricolare i contenuti per la relativa disciplina
- contribuisce, assieme ai docenti di classe, a creare un contesto inclusivo (facilita l'inclusione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe)
- garantisce un reale supporto nell'assunzione di strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive operando in co-teaching
- elabora il PEI in collaborazione con i docenti curricolari;

**GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione)** È composto da: Dirigente Scolastico o suo delegato, Funzione Strumentale per l'Inclusione, docenti curricolari e docenti per le attività di sostegno didattico (docenti di sostegno), operatori dei servizi psico-socio-sanitari referenti per l'alunno, genitori ed eventuali esperti richiesti da questi ultimi.

- predispone e approva il Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- verifica l'efficacia dell'intervento formativo
- verifica gli esiti conclusivi del PEI, formula la proposta di ore di sostegno e valuta la necessità di una eventuale attivazione dell'assistenza educativa

### **L'assistente all'autonomia/alla comunicazione**

- programma, in collaborazione con il team docente/consiglio di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo di potenzialità e capacità dei bambini con disabilità

Su proposta del GLI sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- Completamento del Gli attraverso l'inserimento di rappresentanti dei genitori, della ASL e delle associazioni.
- Stesura protocollo accoglienza alunni con Bes
- Creazione di commissioni di lavoro impegnate nel progettare pratiche inclusive e nell'affrontare le tematiche legate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Stesura di un PDP per alunni plusdotati
- Possibilità di tradurre il PDP in lingua inglese

## **2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Su proposta del GLI sono state individuate alcune tematiche che necessitano l'attivazione di corsi di formazione specifica:

- Aggiornamento delle pratiche inclusive in relazione alle modifiche alla normativa vigente (in particolare per i BES che non rientrano nelle casistiche della L.170 e della L.104) tenendo conto dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL)
- Formazione del personale docente, in particolare su tematiche relative a DSA, bullismo, ADHD/DOP, disturbi della personalità, disturbi dell'alimentazione, formazione di base su LIS, corsi di aggiornamento sui prerequisiti della letto-scrittura e del calcolo
- Formazione su stesura del PEI su base ICF
- Approfondire le conoscenze sull'utilizzo pedagogico delle nuove tecnologie per promuovere una didattica inclusiva
- Per la scuola primaria formazione specifica sulla nuova valutazione in riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Promuovere occasioni di autoformazione attraverso la condivisione di buone prassi

### 3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione degli alunni con BES è adeguata al loro percorso formativo. Le strategie di valutazione devono essere pertanto coerenti con le prassi inclusive e si dovrà tenere conto della situazione di partenza, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Si attuerà una valutazione formativa che si focalizzerà sui processi e sui progressi.

Per gli alunni con disabilità *la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel PEI* (O.M. n. 172/2020 art.4 comma 1).

Per gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento *la valutazione tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe* (O.M. n. 172/2020 art.4 comma 2). In fase di verifica e valutazione i docenti adatteranno per ogni alunno con dsa gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali, anche non Italofofoni, la valutazione tiene conto degli strumenti compensativi indicati nei PDP.

Su proposta del GLI sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- Stesura di un documento di riferimento per il personale docente che sia di supporto nella realizzazione di prove di verifica coerenti con quanto stabilito nel PEI e nel Pdp
- Definizione di protocolli e procedure di valutazione condivise per alunni con Bisogni Educativi Speciali

### 4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano docenti di sostegno, curricolari, assistenti educativi, educatori che si propongono di organizzare le attività didattiche attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- didattica laboratoriale,
- cooperative learning;
- tutoring (apprendimento fra pari a coppie e/o piccoli gruppi);
- didattica individualizzata
- attività di recupero, rinforzo e potenziamento
- apprendimento differenziato
- lezione segmentata

Per l'a.s. 2022/2023 si prevedono i seguenti interventi:

- Scuola primaria: organizzazione di percorsi di potenziamento e recupero finalizzato all'acquisizione delle strumentalità di base della letto-scrittura, del calcolo nelle classi prime ed eventuali problematiche nelle classi successive. Tali percorsi verranno svolti utilizzando le ore di compresenza a disposizione tra le risorse interne
- Scuola secondaria: attivazione di corsi finalizzati al recupero ed al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- Necessità di organizzare percorsi di alfabetizzazione linguistica per alunni L2 sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di Primo Grado con l'ideazione di progetti che prevedano l'apprendimento della Lingua Italiana attraverso lo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura. Nella scuola primaria tali progetti verranno svolti utilizzando le ore di compresenza a disposizione tra le risorse interne
- Stesura di progetti di alfabetizzazione linguistica, anche con gli Enti Territoriali, da svolgere entro l'inizio del secondo quadrimestre.
- Utilizzo delle risorse professionali in base alla specializzazione/esperienza nelle diverse tipologie di disabilità.



## **5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Tra le diverse azioni da intraprendere si segnalano:

- Organizzazione tempestiva degli orari finalizzata all'ottimizzazione delle risorse del personale ICARE
- Maggior presenza e confronto durante gli incontri programmati da parte di Neuropsichiatri, Psicologi e Logopedisti
- Attivazione di percorsi con il mediatore culturale per alunni L2
- Creazione di uno sportello di ascolto rivolto a genitori e ad alunni

## **6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Nel processo di formazione degli alunni le figure genitoriali rivestono un ruolo fondamentale in quanto corresponsabili del percorso formativo dei propri figli. Tenendo conto dell'importanza dei rapporti tra scuola e famiglia si segnala la necessità di:

- Trovare una collaborazione tra famiglie, docenti e gruppo classe, che, pur nel rispetto della privacy, consenta di condividere la personalizzazione del percorso degli alunni.
- Trovare modalità comunicative adeguate tra scuola e famiglia per il raggiungimento di obiettivi educativo – didattici comuni

## **7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Tra le diverse azioni da intraprendere si segnalano:

- Definire obiettivi, contenuti e procedure flessibili, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione
- Individuare risorse aggiuntive per favorire il processo di inclusione degli alunni stranieri
- Attenzione agli aspetti emozionali oltre che cognitivi coinvolti nell'apprendimento
- Favorire una progettualità didattica che tenga conto di metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il *peer tutoring*, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature informatiche

## **8. Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'eterogeneità degli alunni BES richiede un progetto che valorizzi sia le risorse umane sia quelle strumentali presenti all'interno dell'Istituto.

Tra le azioni possibili previste per l'a.s. 2022/2023:

- Ricavare e allestire spazi in modo più strutturato ed adeguato alle necessità dei ragazzi con bisogni educativi speciali
- In relazione ai nuovi ingressi di personale nell'istituto organizzare percorsi di tutoraggio, affiancamento e formazione che ne facilitino l'inserimento nel corpo docente
- Analisi e condivisione di buone pratiche ed esperienze del personale scolastico attraverso la creazione di un archivio a disposizione dei docenti dei diversi ordini di scuola in un'ottica di continuità

## **9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per incrementare le risorse attuali il GLI propone:

- Acquisto di libri didattici e di narrativa, digitali e non, anche con i simboli della CAA e di software.
- Predisposizione di spazi specifici, sia per lo studio che per la realizzazione di laboratori
- Acquisizione di materiali per l'insegnamento della lingua italiana ad alunni stranieri

## **10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Contatto precoce con l'equipe medica e insegnanti assegnati ai ragazzi di provenienza esterna al nostro IC.
- Realizzazione di progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra diversi ordini di scuola
- Disponibilità di tutti i docenti ai percorsi di continuità e di collaborazione nel passaggio degli alunni ai vari ordini di scuola

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/05/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**