|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  |  |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p/b…t/d…r/l) |  |  |  |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (barca pronuncia bacca) |  |  |  |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò) |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi) |  |  |  |  |
| **MEMORIA FONOLOGICA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Ripetizione di brevi sequenze di cifre all’indietro (2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2) |  |  |  |  |
| Ripetizione di non parole |  |  |  |  |
| **ABILITA’ ATTENTIVE** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale |  |  |  |  |
| Capacità di mantenere nel tempo l’attenzione su un determinato stimolo |  |  |  |  |
| **METAFONOLOGIA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  |  |  |
| Individua il fonema iniziale, intermedio, finale |  |  |  |  |
| Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  |  |  |

Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di apprendimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA COME ESECUZIONE GRAFICA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Rispetta il rigo di scrittura |  |  |  |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  |  |  |
| Presenta una scrittura con deformazione o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  |  |  |
| **SCRITTURA SU COPIA E SCRITTURA SOTTO DETTATURA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Copia parole o brevi frasi |  |  |  |  |
| Conosce la corrispondenza fonologica grafema/fonema e viceversa |  |  |  |  |
| Scrive parole bisillabe piane |  |  |  |  |
| Scrive parole trisillabe piane |  |  |  |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (es. strada, treno, porta) |  |  |  |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  |  |  |
| **SCRITTURA COME PRODUZIONE AUTONOMA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (indicare quali lettere confonde) |  |  |  |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  |  |  |
| Omette sillabe o singole lettere  (indicare quali) |  |  |  |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) o all’interno delle sillabe (treno-teno) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi (A/a) |  |  |  |  |
| Individua i grafemi ai fonemi pronunciati |  |  |  |  |
| Legge sillabe aperte (BA-TA-CA …) |  |  |  |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  |  |  |
| Legge parole trisillabe piane |  |  |  |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  |  |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  |  |  |
| Ha una decodifica lenta |  |  |  |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  |  |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  |  |  |
| Manifesta esitazioni |  |  |  |  |
| Perde il segno |  |  |  |  |
| Salta il rigo nella lettura di un brano |  |  |  |  |
| Effettua errori di inversione |  |  |  |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m/n, d/b) |  |  |  |  |
| **LETTURA COME COMPRENSIONE** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Comprende parole singole |  |  |  |  |
| Comprende brevi frasi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  |  |  |
| Associa il numero alla corrispettiva quantità |  |  |  |  |
| **COMPORTAMENTO** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Partecipa con interesse alle attività |  |  |  |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |
| Si relaziona con gli adulti in modo adeguato |  |  |  |  |
| Si relaziona con i compagni in modo adeguato |  |  |  |  |

Le insegnanti